

Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral Untuk Peserta Didik Kelas Vii Smp Unggulan An-Nur Hidayatullah Talok

Muhammad Masykur Baiquni^{1*}, Roy Hanafi²

¹Universitas Al-Qolam Malang,

Indonesiae-mail: mzizzybq@alqolam.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini adalah kajian pengembangan untuk menciptakan bahan ajar menyusun teks deskripsi yang mengandung nilai-nilai moral untuk peserta didik SMP kelas VII An-Nur Hidayatullah Talok. Bahan ajar ini dibuat berdasarkan prinsip-prinsip penciptaan bahan ajar. Selain itu, kebahasaan materi disesuaikan dengan tingkat berpikir siswa, sehingga siswa tidak lagi kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kualitas pencapaian atau hasil pembelajaran peserta didik pada materi teks deskripsi. Serta ketertarikan terhadap nilai-nilai moral dapat muncul bahkan dalam lingkungan kecil seperti lingkungan rumah melalui banyak perbincangan dan kesopanan. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yaitu metode yang menghasilkan suatu produk kemudian menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini menggunakan model Borg & Gall yang diklarifikasikan menjadi tujuh tahapan meliputi studi pendahuluan, perencanaan, pengembangan produk, validasi produk, revisi desain, uji coba produk dan revisi. Penelitian ini mengembangkan media bahan ajar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi bermuatan nilai untuk SMP kelas VII. Hasil penelitian pada validasi ahli media mendapatkan presentase 83,75%. Validasi ahli materi mendapatkan presentase 90%. Hasil uji coba kelompok kecil mendapatkan presentase 88,4% sedangkan, hasil uji coba kelompok besar mendapatkan presentase 93,8%.

Kata kunci: Bahan ajar, menulis, teks deskripsi, nilai moral.

ABSTRACT

This research is a development study to create teaching materials to compile descriptive texts that contain moral values for students of SMP grade VII An-Nur Hidayatullah Talok. This teaching material is made based on the principles of creating teaching materials. In addition, the language of the material is adjusted to the student's level of thinking, so that students no longer have difficulty in writing descriptive texts. The purpose of this study is to improve the quality of students' achievement or learning outcomes in the description text material. And an interest in moral values can arise even in a small environment such as the home environment through a lot of conversation and politeness. This type of research uses the research and development method (*Research and Development*), which is a method that produces a product and then tests the effectiveness of the product. This study uses the Borg & Gall model which is clarified into seven stages including preliminary study, planning, product development, product validation, design revision, product trial and revision. This research develops teaching materials in learning to write value-loaded description texts for junior high school grade VII. The results of the research on the validation of media experts obtained a percentage of 83.75%. Validation of material experts gets a percentage of 90%. The results of the small group trial got a percentage of 88.4% while the results of the large group trial got a percentage of 93.8%.

Keywords: Teaching materials, writing, descriptive texts, moral values.

This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.
Copyright © 2024 by Author. Published by LP MA'ARIF PCNU Kabupaten Malang.



Introduction

Pendidikan bahasa Indonesia ialah ilmu yang berfungsi berarti dalam eksistensi manusia serta mendominasi ilmu pengetahuan serta inovasi. Mata pelajaran bahasa Indonesia sangat bisa jadi sebagai mata pelajaran utama di sekolah. Mata pelajaran bahasa Indonesia sudah dididik mulai dari jenjang sekolah bawah, sekolah menengah awal, sekolah menengah awal, serta akademi besar. Pendidikan bahasa Indonesia di sekolah diharapkan bisa menolong siswa buat memahami dirinya sendiri, metode hidupnya serta metode hidup orang lain, mengatakan benar serta perasaan, berpartisipasi dalam jaringan yang memakai bahasa tersebut serta menciptakan dan menggunakan kapasitas logis serta kreatif yang dimilikinya. terdapat di dalam diri mereka. Bahasa memainkan kedudukan berarti dalam kecerdasan, kenaikan sosial serta mendalam siswa serta ialah sekutu hasil dalam berkonsentrasi pada seluruh bidang riset.

Pendidikan Bahasa Indonesia pada kurikulum merdeka ialah pendidikan berbasis bacaan. Artinya, modul dalam pendidikan bahasa Indonesia dibelajarkan bermacam berbagai teks- bacaan. Salah satu bacaan yang dipelajari ialah bacaan deskripsi. Bacaan deskripsi ialah salah satu pendidikan bahasa Indonesia yang dipelajari oleh partisipan didik SMP kelas VII. Bacaan deskripsi merupakan bacaan yang berisi cerminan sifat- sifat barang yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah- olah memandang, mendengar, serta merasakan sendiri tentang perihal yang di informasikan dalam sesuatu teks.

Pengembangan merupakan usaha untuk meningkatkan keahlian teknis, teoritis, konseptual, serta moral cocok dengan kebutuhan lewat pembelajaran serta latihan. Pengembangan merupakan sesuatu proses mendesain pendidikan secara logis, serta sistematis dalam rangka buat menetapkan seluruh suatu yang hendak dilaksanakan dalam proses aktivitas belajar dengan mencermati kemampuan serta kompetensi peserta didik (Abdul Majid, 2005) Oleh karena itu, pengembangan pembelajaran harus lebih realistis dan bukan sekadar idealisme pendidikan yang sulit diterapkan dalam kehidupan. Pengembangan pembelajaran merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran, baik dari segi materi, metode maupun alternatifnya. Dari segi materi mengacu pada aspek materi pendidikan yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, sedangkan dari segi metode dan isi mengacu pada pengembangan strategi pembelajaran teoritis dan praktis (Hamdani Hamid, 2013).

Bahan ajar selalu berkaitan dengan semua jenis alat yang digunakan dalam proses pembelajaran, seperti informasi, sarana prasarana, dan buku teks. Selain itu juga disediakan bahan ajar menulis deskriptif yang memudahkan siswa dalam mempelajari kemampuan-kemampuan tersebut secara konsisten dan sistematis, sehingga menguasai seluruh kemampuan dasar secara utuh dan terpadu. Bahan ajar disusun sesuai dengan jenjang pendidikan masing-masing. Tujuannya agar materi memenuhi kebutuhan siswa, guru, dan kurikulum yang berlaku. Materi juga mengacu pada bentuk materi yang membantu guru atau pelatih dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Semakin banyak materi yang tersedia sesuai dengan isi kurikulum, maka akan semakin mudah bagi pendidik dan siswa untuk menyerap dan memahami materi pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran, keterampilan menulis dan mengedit tidak dapat dipisahkan sebagai tugas akhir mahasiswa, baik dari segi materi, metode maupun praktiknya.

Keterampilan menulis sangat penting dikuasai oleh siswa dalam pengajaran bahasa Indonesia di sekolah. Hal ini disebabkan karena menulis merupakan pengetahuan yang mendasari seluruh kegiatan dalam pendidikan. Dengan kata lain, pembelajaran menulis merupakan muara dari seluruh aspek keterampilan berbahasa. Kitabah atau menulis merupakan suatu kegiatan yang dilakukan semata-mata dengan gerakan ekspresif tangan dan alat tulis, dan sangat berbeda dengan situasi komunikasi lisan yang tidak ada suara, nada, dan ekspresi wajah (Juhaeti Yusuf, 2019). Penguasaan bahasa tulis mutlak diperlukan dalam kehidupan saat ini. Kenyataannya di bidang ini keterampilan menulis hanya mendapat sedikit perhatian. Dunia informasi khususnya dunia tulis menulis mengalami perkembangan yang pesat. Tentu saja hal ini menuntut setiap orang untuk mengembangkan aktivitas menulisnya. Namun, saya menemukan banyak orang yang kekurangan ide atau punya banyak ide, namun sulit mendokumentasikannya.

Salah satu keterampilan yang harus dipelajari sendiri oleh siswa adalah menulis deskripsi. Pembelajaran menulis teks deskriptif di sekolah menengah berarti siswa diharapkan dapat menulis dengan baik dan mampu memperbaiki kesalahan penulisan. Selain itu, dalam menulis teks eksplanasi, Anda perlu memperhatikan struktur teks dan konvensi bahasa teks yang digunakan. Teks ini berdasarkan observasi langsung atau penelitian lapangan. Oleh karena itu, dalam menulis teks deskripsi, perlu tidak hanya memperhatikan struktur dan kaidah teks deskripsi, namun juga memperjelas tema dan nilai yang akan dibahas. Pembelajaran menulis teks deskripsi tidak terlepas dari sumber belajar yang digunakan. Diantaranya adalah pesan nilai moral, orang yaitu guru dan ahli, alat berupa komputer dan televisi, pendekatan/metode seperti diskusi, lingkungan berupa perpustakaan dan kehidupan sehari-hari, bahan ajar (buku) atau pengayaan. Buku Salah satu sumber yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran adalah kompilasi teks pembelajaran berdasarkan materi.

Selain itu, buku teks yang digunakan untuk belajar menulis teks deskripsi masih kurang penjelasan dan penjelasan tentang nilai-nilai penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti nilai-nilai moral. Namun, penting untuk menanamkan nilai-nilai tersebut pada siswa Anda. Sebab, dengan mengajarkan nilai-nilai moral sejak dini pada jenjang pendidikan, maka terjadinya krisis sadar dalam penanaman, pemeliharaan dan pelestarian moral dan etika

pada diri peserta didik dapat diminimalisir. Pilihan muatan moral ini tentu bijaksana. Berbagai penelitian mengenai masalah moral menunjukkan bahwa kesadaran moral masyarakat Indonesia masih rendah.

Nilai moral adalah sifat-sifat atau sesuatu yang penting atau berguna bagi umat manusia dan dilaksanakan secara terencana untuk mengubah sikap, tingkah laku, tindakan, dan tingkah laku agar dapat berinteraksi dengan lingkungan masyarakatnya sesuai dengan prinsip agama dan moral dan budaya masyarakat. Ada beberapa faktor yang melatarbelakangi kemerosotan moral saat ini yang perlu kita ketahui agar dapat mencari solusi terbaik dan membantu menyelesaikan permasalahan tersebut. Pentingnya muatan moral ini merupakan bagian dari upaya mengatasi dampak negatif globalisasi. Seperti di Indonesia, kerugian moral dan etika akibat pergaulan negatif terjadi di sebagian besar wilayah nusantara.

Mirip dengan pendapat di atas, kandungan nilai moralnya sangat memprihatinkan. Faktanya, meme Kidz Zaman Now sudah banyak bermunculan di Indonesia, yang digunakan untuk menyikapi perilaku negatif mulai dari penampilan hingga perilaku modern anak-anak masa kini yang mengikuti budaya Barat, apapun nilai moral dari penampilan atau perilaku tersebut (Imam satria dkk, 2022). Oleh karena itu, sangat penting bagi orang tua untuk mengasuh dan mendidik anaknya di setiap tahapan sejak lahir hingga hidup bersama. Sebab di era modern sekarang ini, kedisiplinan orang tua sangat mempengaruhi kehidupan seorang anak, apakah anak tersebut menjadi anak yang bermoral dan terpelajar, ataukah berperilaku sombong dan sulit diatur. Menurunnya nilai moral tidak hanya menimpa anak-anak yang masih duduk di bangku sekolah, namun juga orang dewasa dan generasi muda yang ingin melanjutkan perjuangan membela negara dan kehormatan bangsa (Bhakti Prima, 2018). Begitu pula dengan menurunnya nilai-nilai moral menunjukkan menurunnya nilai-nilai moral, maraknya perilaku kriminal, menurunnya rasa hormat dan sopan santun anak terhadap guru dan orang lain (Hermuttaqien, 2018).

Kerusakan moral telah menjangkiti beberapa generasi remaja saat ini. Gejala kemerosotan moral antara lain maraknya kasus penyalahgunaan narkoba, pergaulan bebas, kriminalitas, kekerasan, dan perilaku kurang terpuji lainnya. Faktanya, aksi kekerasan yang dilakukan anak muda belakangan ini menyebar secara online sehingga menimbulkan kehebohan. Jika generasi muda kehilangan akal moralnya, maka moralitas generasi-generasi di negeri ini pun akan ikut hancur (Rachmat, 2023).

Berdasarkan beberapa kasus atau permasalahan moral yang sudah diteliti oleh peneliti terdahulu diatas, juga terdapat kasus kemerosotan nilai moral pada peserta didik kelas VII SMP An-Nur Hidayatullah Talok. Yakni, adanya peserta didik yang masih banyak menyoktek ketika ada tugas dari guru, tidur ketika guru menjelaskan materi, kemudian kurangnya sopan santun terhadap guru baik dalam tingkah laku maupun dalam berbicara. Di daerah lain, mereka bahkan acuh terhadap perubahan nilai moral siswa.

Guru lebih mementingkan aspek pengetahuan mata pelajaran itu sendiri dibandingkan mengajarkan nilai-nilai moral yang terkandung dalam mata pelajaran tersebut. Akibatnya pendidikan akhlak peserta didik hanya terfokus pada mata pelajaran tertentu dan tidak efektif (fokusnya hanya pada hasil kelulusan saat menjawab soal ujian), dan akhlak peserta didik dalam realisasinya masih terbatas. Oleh karena itu, tidak mungkin mengelola, mengevaluasi dan mengukur perkembangan perilaku moral siswa.

Kelas VII tingkat SMP/MT menggunakan materi teks deskripsi. Karena memiliki sistem kurikulum yang unik berdasarkan teks pelajaran, siswa akan mempelajari teks deskripsi terutama dari teks yang disajikan. Masih ada buku yang penggunaan kalimatnya kurang baik. Bukan hanya dari buku-buku yang ditulis siswa, tapi juga dari guru-guru yang masih fokus pada satu buku saja, satu buku pemerintah saja. Hal ini mengurangi tugas inti kurikulum mandiri pembelajaran bahasa Indonesia. Terlebih lagi, masih kurangnya teks bacaan yang menarik untuk menunjang pengetahuan siswa.

Methods

Metodologi Penelitian dan Pengembangan (Research and Development) adalah metode penelitian yang digunakan untuk memproduksi suatu produk tertentu dan menguji efektivitasnya. Menurut Borg dan Gall, model R&D adalah "suatu proses untuk mengembangkan dan memvalidasi produk Pendidikan". Penelitian pengembangan ini merupakan upaya untuk mengembangkan dan memvalidasi suatu produk untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Pemahaman serupa diungkapkan Pak Asim bahwa penelitian perkembangan dalam pembelajaran adalah suatu proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk yang digunakan dalam proses pembelajaran

Penelitian ini hanya berfokus pada tujuh langkah pengembangan Sugiyono: potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi produk, revisi desain, pengujian produk, dan revisi produk. Menurut Sugiyono, tidak semua langkah penelitian dilakukan dalam penelitian ini karena keterbatasan waktu, karena langkah tersebut dapat disesuaikan dengan kebutuhan peneliti.

Model ini mempunyai langkah- langkah pengembangan yang sesuai dengan penelitian perkembangan. Penelitian yang melibatkan pelaksanaan uji verifikasi untuk menentukan efektivitas produk tertentu saat diproduksi. Kajian pengembangan ini mencakup tujuh langkah untuk menghasilkan produk akhir yang dapat digunakan di lembaga

pendidikan. Produk akhir penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar bahasa Indonesia “menulis kalimat penjelas berdasarkan nilai moral” untuk siswa kelas VII SMP .

Result and Discussion

Perancangan bahan ajar “menulis teks deskripsi bermuatan nilai moral” pada pembelajaran SMP kelas VII disesuaikan dengan capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP), dan alat tujuan pembelajaran (ATP) yang ada pada Standar Tingkat Pencapaian Kurikulum Merdeka. Bahan ajar ini menggunakan buku cetak berukuran 15x20cm dengan desain buku menggunakan aplikasi Microsoft Word untuk desain isi buku dan aplikasi Canva untuk desain cover depan dan cover belakang.

Desain produk pengembangan media bahan ajar “menulis teks deskripsi bermuatan nilai moral” ini terdiri dari cover depan dan cover belakang, cover dalam, daftar isi, isi materi dan kegiatan peserta didik, biodata penyusun, dan daftar pustaka.

Hasil uji kelayakan yang dilakukan oleh ahli media pada pengembangan bahan ajar “Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral” kata ini diperoleh 90% pada pewarnaan (Colour) dan Gambar (Draw), presentase 85% pada komponen penggunaan Kata atau Bahasa (Text Layout), presentase 90% pada komponen Grafis (Graphics), presentase 90% pada Desain (Interface). Berdasarkan rumus validitas pada uji kelayakan media diperoleh presentase 83,75% dengan kriteria interpretasi “sangat valid” yaitu layak untuk digunakan. Hasil uji kelayakan yang oleh ahli materi pada pengembangan media bahan ajar “Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral” ini diperoleh presentase 90% dengan kriteria “sangat valid” yakni sangat layak untuk digunakan.

Pada revisi desain dilakukan perbaikan sesuai dengan saran validator ahli media yakni desain cover yang kurang menarik dan menambahkan tulisan Fase D . Berikut ini adalah desain produk sebelum dan sesudah direvisi:

<p>1.</p>	<p>Produk sebelum direvisi</p> <p>Pada cover diatas tulisan Fase D tidak tercantum sebagai CP kelas VII</p> 	<p>Cover depan sudah sesuai dengan judul dan Fase D kelas VII</p> 
<p>2.</p>	<p>Produk sebelum direvisi</p>	<p>Bentuk soal yang disusun sudah sesuai dengan Level (L)</p>

	<p>Tugas mandiri; bentuk soalnya tidak urut atau tidak sesuai Level (L)</p> <div data-bbox="491 241 810 443" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Shiddiq Al-Hal, adalah sifat jujur yang diterapkan oleh manusia pada segala hal yang dia lakukan. Misalnya, jujur dalam berpendapat, jujur dalam melakukan pekerjaan, jujur jika diberikan amanat, dan tidak ada sifat ini atau dengki di dalam hatinya.</p> <p>Setiap perbuatan yang kita lakukan akan ada konsekuensinya, begitu pula dengan kejujuran. Pada buku Hasil Sebuah Kejujuran oleh Ami Raksanagara dijelaskan mengenai nilai kejujuran, rajin, hati yang bersih, halus rasanya, dan masih banyak lagi.</p> <p>https://www.gamedia.com/tema/perilaku-jujur/</p> </div> <p>Tugas Mandiri</p> <p>Kerjakanlah soal-soal berikut ini berdasarkan isi teks deskripsi "Perilaku Jujur Bagian dari Nilai Moral" yang sudah kamu baca!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di manakah kalimat yang menyebutkan ciri-ciri atau sifat yang menunjukkan itu teks deskripsi? 2. Apakah manfaat jika melakukan perilaku kejujuran tersebut? 3. Apa tujuan dari teks deskripsi diatas? 4. Tuliskan kembali kalimat yang menunjukkan pentingnya kejujuran! 5. Analisislah kemudian tuliskan kalimat rincian dalam teks tersebut! <div data-bbox="480 725 817 770" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>10 Modul Ajar Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral Kelas VII</p> </div>	<div data-bbox="1023 241 1342 443" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Shiddiq Al-Hal, adalah sifat jujur yang diterapkan oleh manusia pada segala hal yang dia lakukan. Misalnya, jujur dalam berpendapat, jujur dalam melakukan pekerjaan, jujur jika diberikan amanat, dan tidak ada sifat ini atau dengki di dalam hatinya.</p> <p>Setiap perbuatan yang kita lakukan akan ada konsekuensinya, begitu pula dengan kejujuran. Pada buku Hasil Sebuah Kejujuran oleh Ami Raksanagara dijelaskan mengenai nilai kejujuran, rajin, hati yang bersih, halus rasanya, dan masih banyak lagi.</p> <p>https://www.gamedia.com/literasi/perilaku-jujur/</p> </div> <p>Tugas Mandiri</p> <p>Kerjakanlah soal-soal berikut ini berdasarkan isi teks deskripsi "Perilaku Jujur Bagian dari Nilai Moral" yang sudah kamu baca!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di manakah kalimat yang menyebutkan ciri-ciri atau sifat yang menunjukkan itu teks deskripsi? 2. Apakah manfaat jika melakukan perilaku kejujuran tersebut? 3. Apa tujuan dari teks deskripsi diatas? 4. Tuliskan kembali kalimat yang menunjukkan pentingnya kejujuran! 5. Analisislah kemudian tuliskan kalimat rincian dalam teks tersebut! <div data-bbox="1011 725 1348 770" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>10 Modul Ajar Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral Kelas VII</p> </div>																																																									
<p>3.</p> <p>Produk Sebelum revisi</p> <p>Perintah menjelajahi arti kata dalam kamus tidak sesuai dengan tugas</p>	<div data-bbox="480 958 799 1167" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Analisis Struktur Teks Deskripsi Diatas!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Struktur Teks</th> <th>Paragraf Ke-</th> <th>isi Informasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifikasi</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Deskripsi Bagian</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Simpulan</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Kegiatan 3: Menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus</p> <p>Di Indonesia kamus yang menjadi rujukan utama kata bahasa Indonesia dan artinya adalah Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). KBBI tersedia dalam format digital dan cetak. Berikut adalah cara mencari arti sebuah kata dalam kamus cetak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan kata dasar dari kata atau istilah yang ingin kalian cari artinya, atau dasar "memilih" adalah "dilih". 2. Tentukan huruf pertama dari kata dasar tersebut. Huruf pertama kata "dilih" adalah "D". 3. Pada kamus berhuruf-huruf pertama, yaitu "D", huruf kedua, yaitu "L", menentukan urutan semua kata dalam kamus yang berawalan "D". 4. Kalau kalian perhatikan, di depan setiap makna kata dari kata "dilih" terdapat huruf "d" berwarna merah, yaitu a. Huruf ini merupakan singkatan dari jenis kata, yaitu kata-kata. 5. Kalau sudah berhasil mencari kata yang ingin kalian ketahui maknanya dengan melihat huruf awal dan huruf kedua kata tersebut. <div data-bbox="469 1451 805 1496" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>10 Modul Ajar Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral Kelas VII</p> </div> </div>	Struktur Teks	Paragraf Ke-	isi Informasi	Identifikasi			Deskripsi Bagian			Simpulan			<p>Perintah menjelajahi arti kata dalam kamus sudah sesuai dengan tugas</p> <div data-bbox="986 958 1305 1167" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Analisis Struktur Teks Deskripsi Diatas!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Struktur Teks</th> <th>Paragraf Ke-</th> <th>isi Informasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifikasi</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Deskripsi Bagian</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Simpulan</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Kegiatan 4: Menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus</p> <p>Di Indonesia kamus yang menjadi rujukan utama kata bahasa Indonesia dan artinya adalah Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).</p> <p>LKPD 1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>NOMOR</th> <th>KATA</th> <th>MAKNA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Individu</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Opisi</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Finansial</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Motivasi</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Internal</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Eksternal</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Profesional</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>Tanggungjawab</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>Cenderung</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>Evaluasi</td><td></td></tr> </tbody> </table> <div data-bbox="975 1451 1311 1496" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>10 Modul Ajar Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral Kelas VII</p> </div> </div>	Struktur Teks	Paragraf Ke-	isi Informasi	Identifikasi			Deskripsi Bagian			Simpulan			NOMOR	KATA	MAKNA	1	Individu		2	Opisi		3	Finansial		4	Motivasi		5	Internal		6	Eksternal		7	Profesional		8	Tanggungjawab		9	Cenderung		10	Evaluasi	
Struktur Teks	Paragraf Ke-	isi Informasi																																																									
Identifikasi																																																											
Deskripsi Bagian																																																											
Simpulan																																																											
Struktur Teks	Paragraf Ke-	isi Informasi																																																									
Identifikasi																																																											
Deskripsi Bagian																																																											
Simpulan																																																											
NOMOR	KATA	MAKNA																																																									
1	Individu																																																										
2	Opisi																																																										
3	Finansial																																																										
4	Motivasi																																																										
5	Internal																																																										
6	Eksternal																																																										
7	Profesional																																																										
8	Tanggungjawab																																																										
9	Cenderung																																																										
10	Evaluasi																																																										

Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil yang terdiri dari 15 peserta didik diperoleh skor 442 dari lima indikator dengan prosentase skor 88,4% dengan kriteria kelayakan media pembelajaran "sangat valid". Sedangkan Berdasarkan hasil uji coba kelompok besar yang terdiri dari 25 anak diperoleh skor 469 dari 5 indikator dengan prosentase skor 93,8% dengan kriteria kelayakan media pembelajaran "sangat valid". Setelah melakukan uji coba kelompok kecil dan kelompok besar untuk mengetahui kemenarikan bahan ajar "Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral" diperoleh data menyatakan "sangat valid" sehingga media ini dikatakan cukup menarik untuk proses pembelajaran sehingga tidak perlu dilakukan uji coba ulang. Media ini dapat dimanfaatkan sebagai salah satu sumber belajar bagi peserta didik dan guru di SMP An-Nur Hidayatullah pada pembelajaran teks deskripsi.

Tabel 1. Hasil prosentase Uji Kelayakan Produk Bahan Ajar

No	Aspek nilai	Prosentase				Kriteria Nilai
		A	B	C	D	
1	Ahli Media	83,75%				Sangat Valid
2	Ahli Materi I		90%			Sangat Valid
4	Uji coba kelompok kecil			88,4%		Sangat Valid
5	Uji coba Kelompok Besar				93,8%	Sangat Valid

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan media bahan ajar “Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral” untuk peserta didik SMP kelas VII An- Nur Hidayatullah Talok dapat disimpulkan media bahan ajar “Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral” sebagai bahan ajar yang dikembangkan melalui aplikasi Microsoft Word dan Canva sehingga menghasilkan sebuah produk bahan ajar dengan memiliki warna dan gambar yang cukup menarik. Media bahan ajar “Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral” yang dikembangkan oleh peneliti mengacu pada nilai moral dengan menonjolkan sikap atau perilaku yang sesuai dengan materi yang dikembangkan. Bahan ajar “Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral” memiliki tingkat kesulitan sedang karena isi materinya menggunakan kata dan kalimat sederhana dan tingkat kesulitan materinya sesuai dengan tahapan peserta didik. Sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam menyelesaikan materi- materi yang ada di dalam bahan ajar tersebut dan kegiatan pembelajaran dapat memunculkan sikap kompetitif dan kreatif.

Berdasarkan hasil penilaian ahli media dapat disimpulkan bahwa media bahan ajar “Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral” mendapatkan skor 83,75% dengan katagori “sangat valid”, media ini sangat menarik dan sangat mudah untuk dipahami oleh anak. Media bahan ajar “Menulis Teks Deskripsi Bermuatan Nilai Moral” pada tingkat pengembangannya masuk pada katagori sedang, sehingga peneliti yang belum memahami langkah-langkah pembuatannya dan dapat mengembangkan bahan ajar. Penilaian dari ahli materi mendapatkan skor 90% dengan katagori “sangat valid”, karena berdasarkan hasil validasi materi, media ini mencakup materi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik SMP kelas VII.

Daftar Pustaka

- Achmad Farid, 'Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Ips Berbasis Literasi Geografi Materi Flora Dan Fauna Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik', *Teaching Dan Learning Journal of Mandalika(Teacher)*, 1.2 (2020)
- Agustinalia, Irma, Aspirasi Bahasa Indonesia Kelas X (Sukoharjo: CV Graha Printama Selaras,2021)
- Almawati, Almawati, Aris Badara, and Sulfiah Sulfiah, 'Kemampuan Menulis Rangkuman Hasil Observasi Siswa Kelas Vii A Smp Negeri 17 Kepulauan Masaloka Raya', *Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)*, 5.3 (2020) <https://doi.org/10.36709/jb.v5i3.13215>
- Amin, Moh. Nasrul, 'Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Madrasah', *Jurnal PAI*, vol.5 (2022),54–55
- Amrullah, A. M. K., Wadimah, S., & Zainudin, M. (2023). Empowering Self-Reliant Students: Navigating the Covid-19 Era as Autonomous Santri. *Information Sciences Letters*, 12(7), 2759-2767.
- Arifin, Samsul, Sukses Menulis Buku Ajar & Referensi (Jakarta: PT Grasindo, 2007)
- Azhar, Ainur, 'Peran Guru PPKN Dalam Meningkatkan Nilai Moral Siswa Di MA Syamsul Huda Desa Tegallingah-Buleleng', *Jurnal Media Komunikasi*, Vol 3 (2021)
- Bates, A.W., Technology, Open Learning and Distance Education (London: Rutledge, 1995) Borg, W.R, and M.D Gall, 'Educational Research an Introduction Fourth Edition', Longman Inc, 1.1 (1983)
- Faiz, Aiman, and Imas Kurniawaty, 'Urgensi Pendidikan Nilai Di Era Globalisasi', *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022), 3222–29 <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2581>
- Hamid, Hamdani, Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia (Bandung: Pustaka Setia,2013)
- Hermuttaqien, Bhakti Prima Findiga, and Mutatik Mutatik, 'Penanaman Nilai-Nilai Moral
- Heripracoyo, S., Amrullah, A. M. K., & Karya, S. (2022, August). Usage Evaluation of the Dana Digital Payment. In *2022 International Conference on Information Management and Technology (ICIMTech)* (pp. 639-643). IEEE.
- Pada Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak', *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 3.1 (2018) <https://doi.org/10.21067/jmk.v3i1.2645>
- Iman Satria Ndururu, Dkk, 'Konsep Pendidikan Moral Dan Etika Dalam Perspektif Kristen', *SOSMANIORA*, vOL 1 (2022)
- Jamal, Sherlina, Syamsuddha, and M Taufik, 'Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Pengamatan Langsung Kelas VII SMP Negeri 3 Dungguminasa Kabupaten Gowa', *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3.1 (2018), 1–12
<<http://eprints.unm.ac.id/11577/>>
- Kemp, J.E. & Dayton, D.K., Planning and Producing Instructional Media (New York: Harper and Row, 1985)
- Natari, Ripa, and Dadan Suryana, 'Penerapan Nilai-Nilai Agama Dan Moral AUD Selama Masa Pandemic Covid-19', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.4 (2022), 3659–68 <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1884>
- Nilna Munafaidah, Agus Hermawan, Sri Utami, 'Pengembangan Bahan Ajar Teks Deskripsi Tempat Bersejarah Bermuatan Pendidikan Karakter Nasionalisme Pada Siswa Kelas VII', *Patria Education Journal*, 5 (2020), 408–13
- Nurfidah, Nurfidah, 'Analisis Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Mataram', *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 3.1 (2019) <https://doi.org/10.58258/jisip.v3i1.624>