

## Peran Kepala Madrasah Negeri dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah di Indonesia

Holikul Mubin<sup>1\*</sup>, Vivi Putri Irfani<sup>2</sup>, Naila Faizah Salsabila<sup>3</sup>

<sup>1</sup>UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia

e-mail: [kholikullmuhibbin@gmail.com](mailto:kholikullmuhibbin@gmail.com)

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received January 20, 2025

Revised Mey 21, 2025

Accepted June 03, 2025

Available online June 3, 2025

#### Kata Kunci:

Kepala Madrasah, Madrasah Tsanawiyah Negeri, kualitas pendidikan

#### Keywords:

Madrasah Principal Role, MTsN, Education Quality

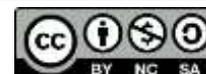
### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengidentifikasi peran kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) di Indonesia. Penelitian ini penting untuk memberikan wawasan bagi kepala sekolah dan pembuat kebijakan dalam menentukan strategi yang tepat untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan tinjauan pustaka sistematis, dimana data dikumpulkan melalui analisis 19 artikel yang relevan dengan peran kepala sekolah di Madrasah Tsanawiyah Negeri di Indonesia. Temuan penelitian menunjukkan bahwa peran kepala sekolah sebagai motivator, inovator, manajer, dan supervisor secara positif meningkatkan kualitas pendidikan, meskipun terdapat berbagai tantangan dan hambatan. Kepala sekolah perlu memperkuat manajemen berbasis sekolah dan supervisi akademik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri di Indonesia.

### ABSTRACT

This study intends to analyze and identify the role of principals in Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) in Indonesia. The research is significant in providing insights for school principals and policymakers to determine appropriate strategies for improving the quality of education. A qualitative research method with a systematic literature review approach was employed, with data collected through an analysis of 19 articles relevant to the role of principals in Madrasah Tsanawiyah Negeri in Indonesia. The findings reveal that the principal's roles as a motivator, innovator, manager, and supervisor positively enhance education quality, despite certain challenges and obstacles. School principals need to strengthen school-based management and academic supervision to improve the quality of learning at Madrasah Tsanawiyah Negeri in Indonesia.

This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.  
Copyright © 2025 by Author. Published by LP MA'ARIF PCNU Kabupaten Malang.



## **Pendahuluan**

Mutu pembelajaran menjadi salah satu indikator utama di dalam menilai keberhasilan implementasi pendidikan di suatu negara (Haq and Sholeh 2024). Faktor-faktor seperti kondisi psikologis, sosiologis, lingkungan, sarana dan prasarana madrasah, kurikulum serta manajemen pendidikan yang baik memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kualitas pembelajaran (Warisno 2022). Dalam hal ini, kepala madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran (Fatahilah 2024; Mutiara et al. 2024). Kepala madrasah memegang tanggung jawab strategis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penerapan manajemen yang baik, pengembangan dan pembinaan tenaga pendidik, penerapan teknologi, pengembangan kurikulum serta implementasi kepemimpinan yang visioner (KODU 2020; Tapaul 2023). Melalui upaya tersebut diharapkan dapat menjadi solutif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya di Madrasah Tsanawiyah Negeri di Indonesia. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 17 ayat (2) menyatakan Madrasah Tsanawiyah Negeri merupakan lembaga pendidikan Islam yang dikelola oleh pemerintah dibawah naungan Kementrian Agama (Romdoniyah, Dedih 2022). Madrasah Tsanawiyah, sebagai salah satu lembaga pendidikan islam yang setara dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP), memiliki peran penting, dalam pengembangan aspek intelektual dan spiritual peserta didik (Happy Wulandari1, Khairun nisa2 2024; Zakariah 2024). Karena, pembelajaran yang diimplementasikan di Madrasah Tsanawiyah tidak hanya menekankan pada mata pelajaran umum, tetapi juga mengintegrasikannya dengan pelajaran agama.

Penelitian penelitian sebelumnya umumnya hanya meneliti peran kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri di satu lokasi atau instansi pendidikan, oleh karena itu, dalam penelitian ini akan mengumpulkan dan menganalisis berbagai penelitian yang relevan terkait peran kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri di Indonesia secara komperhensif. Penelitian ini akan mengidentifikasi peran peran strategis kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri dalam meningkatkan kualitas pembelajarann, sehingga memberikan pandangan yang lebih komperhensif terkait strategi atau peran yang tepat dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri di Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menjelaskan terkait peran kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Indonesia. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi kepala madrasah dalam merancang strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan mutu pembelajaran, serta bagi pembuat kebijakan dalam merumuskan kebijakan yang mendukung peran kepala madrasah.

## **Metode**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi literatur yang sistematis, dimana data dikumpulkan berdasarkan topik tertentu melalui prosedur yang jelas dan terstruktur terkait peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri di Indonesia (Hernando and Hernanda 2024). Desain yang sesuai di dalam pengumpulan, analisis serta penafsiran data sangat dibutuhkan dalam metode ini, hal ini sangat penting untuk kebutuhan penulisan laporan, apakah penelitian tersebut akan dikirim untuk kebutuhan publikasi (Page et al. 2021). Maka dari itu, berikut beberapa alur pengumpulan, analisis, dan penafsiran dari penelitian ini.

Proses pencarian dan perolahan data terkait peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Tsanawiyah di Indonesia melibatkan beberapa database seperti Google Scholar (975 artikel) menggunakan kata kunci "Peran kepala Madrasah" "MTs" dalam "meningkatkan mutu pendidikan", Semantic Scholar (611) dengan menggunakan kata kunci "Peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs", sehingga total artikel yang terkumpul sejumlah 1.586 artikel.

Kriteria kelayakan ditetapkan untuk memastikan hasil analisis secara efektif menjawab pertanyaan penelitian. Artikel yang dipilih diseleksi sesuai dengan kriteria inklusi dan Eksklusi khusus penulis. Untuk penelitian ini, kriteria inklusi mengharuskan artikel ilmiah ditulis dalam bahasa Indonesia, dipublikasikan antara tahun 2020 hingga 2024, lokasi penelitian dilakukan di Indonesia, menggunakan metode penelitian selain studi literatur sistematis, dan berfokus pada peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri. Sehingga, artikel yang tidak memenuhi kriteria tersebut dikecualikan, seperti artikel berbahasa selain bahasa Indonesia, dipublishkan dibawah tahun 2020, menggunakan metode studi literatur sistematis, diakukan di lokasi di luar Indonesia, dan penelitian tidak berfokus terhadap peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri.

Setelah melalui tahap inklusi dan eksklusi, 25 artikel dipilih untuk memenuhi tujuan penelitian. Artikel-artikel ini dianalisis secara cermat untuk mengeksplorasi dan meringkas informasi yang relevan sejalan dengan fokus penelitian. Penulis dengan cermat menerapkan kriteria untuk memastikan bahwa artikel yang dipilih selaras dengan tujuan penelitian.

## Hasil dan Diskusi

### Hasil

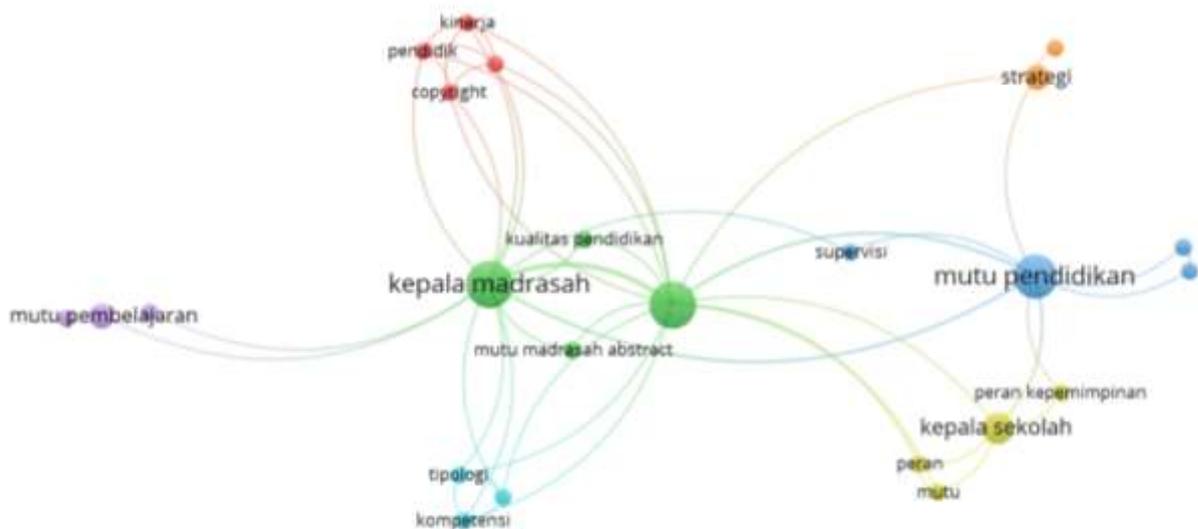
| No | Nama dan Tahun           | Judul Penelitian   | Peran kepala madrasah   | Dampak  |
|----|--------------------------|--|---|---|
| 1  | (Kasmawati et al. 2022)  | Kepemimpinan kepala madrasah dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan islam.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program pengembangan SDM</li> <li>2. Pengembangan kurikulum</li> <li>3. Peningkatan profesionalisme guru</li> <li>4. Pengelolaan sarpras</li> <li>5. Pengelolaan keuangan</li> <li>6. Manajemen humas</li> </ol>  | Kualitas pendidikan meningkat, dibuktikan dengan pemenuhan 8 Standar Pendidikan Nasional.   |
| 2  | (Abdurrahman* 2023)      | Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Probolinggo                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembagian tugas</li> <li>2. Program dan Latihan berbagi inisiatif</li> </ol>  | Belum adanya peningkatan kualitas atau mutu pendidikan, dimana tantangan yang dihadapi masih kompleks.  |
| 3  | (Mubiarto 2022)          | Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dalam proses pembelajaram di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 04 Kaur | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala sekolah sebagai manager</li> <li>2. Menjadi agen perubahan yang unggul</li> <li>3. Menjadi penentu arah organisasi yang memahami prioritas</li> <li>4. Menjadi pemimpin yang professional</li> <li>5. Menjadi innovator bagi lembaga.</li> </ol> | Peningkatan daya saing lembaga, kedisiplinan guru dan siswa, dan pengelolaan administrasi lebih teratur, tiga indicator ini menunjukkan adanya peningkatan kualitas pendidikan. |
| 4  | (Ahmad Fawaid Musthofal) | Pengaruh Manajemen Kepala Madrasah dalam   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategi fasilitatif, yakni mendorong dan memotivasi para guru</li> </ol>   | Peningkatan kualitas pembelajaran, dimana terdapat peningkatan  |

|    |                                     |  |  |   |
|----|-------------------------------------|--|--|---|
|    | Arif, Fatkhulloh Abdul Malik (2022) | Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTsN 13 Jombang Tahun 2020   | untuk mengembangkan media pembelajaran secara lebih kreatif.   | hasil belajar peserta didik yang dibuktikan dengan nilai siswa mencapai nilai KKM.  |
| 5  | (Syarif Umagapi. Adiyana Adam 2023) | Pentingnya kepemimpinan kepala madrasah dalam peningkatan mutu pendidikan.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan pembelajaran yang efektif dan efisien</li> <li>2. Pemberian bimbingan belajar tambahan bagi peserta didik</li> <li>3. Menjadi pemimpin yang demokratis dan konsultatif</li> </ol>                  | Terdapat peningkatan dalam mutu pendidikan, dibuktikan dengan peningkatan kualitas sarpras, lulusan 100% serta kualitas pegawai.  |
| 6  | (Bunyamin et al. 2021)              | Tipologi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kualitas pendidikan pada MTs Negeri Makasar, Sulawesi Selatan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai educator</li> <li>2. Sebagai administrator</li> <li>3. Sebagai manager</li> <li>4. Sebagai supervisor</li> <li>5. Sebagai innovator</li> <li>6. Sebagai motivator</li> <li>7. Sebagai leader.</li> </ol> | Terdapat peningkatan mutu pendidikan, peningkatan tersebut ditandai dengan tercapainya berbagai prestasi baik tingkat local, regional maupun nasional.                      |
| 7  | (Jasminih, Muh. Wajedi Ma'ruf 2023) | Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTsN 1 Jeneponto                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjadi tauladan yang baik</li> <li>2. Memberikan reward dan punishmen</li> <li>3. Manajemen madrasah</li> <li>4. Memberikan pelayanan terbaik</li> <li>5. Mengadakan berbagai kegiatan tambahan</li> </ol>      | Peningkatan kualitas pendidikan ditandai dengan jumlah peserta didik semakin meningkat, perkembangan sarpras semakin baik, serta meningkatnya minat dan dukungan masyarakat |
| 8  | (Anggarini 2024)                    | Peran Kepala Madrasah Perempuan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Mtsn 2 Pontianak                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peningkatan profesionalisme dan kesejahteraan guru</li> <li>2. Peningkatan metode dan materi pembelajaran</li> </ol>   | Belum adanya peningkatan kualitas pendidikan, masih terdapat banyak tantangan yang semakin kompleks   |
| 9  | (Legiman 2020)                      | Peran Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Negeri 4 Kulon Progo                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai supervisor lembaga meliputi perencanaan, pelaksanaan dan tindak lanjut dari supervise akademik.</li> </ol>   | Terdapat peningkatan kualitas pendidikan ditinjau dari aspek perencanaan, pelaksanaan dan penilaian lembaga.  |
| 10 | (Arbani 2023)                       | Peranan kepemimpinan kepala madrasah   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai educator</li> <li>2. Sebagai administrator</li> <li>3. Sebagai manager</li> </ol>  | Tidak terdapat peningkatan mutu pendidikan yang   |

|    |                  |   |  |  |
|----|------------------|---|--|--|
|    |                  | dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Mandailing Natal   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sebagai supervisor</li> <li>5. Sebagai innovator</li> <li>6. Sebagai motivator</li> <li>7. Sebagai leader.</li> </ol>  | dijelaskan dalam artikel, namun beberapa faktor internal dan eksternal juga menghambat peningkatan mutu pendidikan sendiri.  |
| 11 | (Nurdin 2022)    | Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTsN Kabupaten Lampung Utara Melalui Pengembangan Kompetensi Profesional Guru | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru melalui mengikutsertakan guru dalam kegiatan seminar, pelatihan dan workshop serta kegiatan yang diselenggarakan Kementerian agama seperti (MGMP)</li> </ol>  | Belum terdapat peningkatan kualitas pendidikan yang dijelaskan dalam journal ini, mungkin belum memperoleh hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah adanya pelatihan bagi guru. |
| 12 | (Mahruliaa 2022) | Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di MTsN 3 Medan.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berperan sebagai pendidik yang berkualitas</li> <li>2. Sebagai Pengelola</li> <li>3. Sebagai pionir</li> <li>4. Sebagai kotivator</li> <li>5. Sebagai innovator</li> <li>6. Sebagai administrator</li> </ol>   | Peningkatan mutu pendidikan pendidikan, ditandai dengan pemenuhan 8 standar pendidikan, prestasi peserta didik dan kepala sekolah menjalankan peranya dengan baik                      |
| 13 | (SETIAWATI 2023) | Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandar Lampung                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai tauladan bagi guru guru</li> <li>2. Evaluasi pembelajaran</li> <li>3. Memberikan dukungan dan motivasi bagi guru guru</li> </ol>   | Terdapat peningkatan kualitas pendidikan, dibuktikan dengan terlaksananya peran kepala sekolah tersebut.   |
| 14 | (Wibowo 2020)    | Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjalankan tugas, merencanakan kurikulum, merencanakan kebijakan penambahan mata pelajaran</li> <li>2. Menjadi contoh yang baik</li> <li>3. Melengkapi sarpras</li> <li>4. Memberikan reward dan motivasi bagi personilnya</li> <li>5. Mensuport guru senior</li> <li>6. Mengawasi Output, PBM dan peserta dik</li> </ol> | Belum terdapat deskripsi yang menunjukkan adanya peningkatan mutu atau kualitas pendidikan di MTs Negeri 1 Purworejo.  |

|    |                  |   |   |  |
|----|------------------|---|---|--|
| 15 | (KODU 2020)      | Efektivitas Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bolaang Mongondow Timur | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan program kerja kepala madrasah</li> <li>2. Implementasi program kerja kepala madrasah, terutama menekankan pada komitmen 8 standar pendidikan.</li> <li>3. Mengoptimalkan sumber daya lembaga serta perangkatnya.</li> </ol> | Masih belum terealisasinya peningkatan mutu pendidikan, ditandai dengan belum terealisasinya standar isi dari program tersebut, serta masih terdapat problematika sarpras yang ada.        |
| 16 | (Fatahilah 2024) | Peningkatan Mutu Pendidikan melalui Strategi Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementasi strategi Manajemen Berbasis Madrasah (MBM)</li> </ol>  | Terdapat peningkatan mutu pendidikan, ditandai dengan pemaparan kemajuan dan perkembangan madrasah MTs Negeri 1 dan 1 Kota Cilegon.  |
| 17 | (Hakim 2023)     | Peranan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Mts Negeri 3 Paser Tahun 2023                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala sekolah sebagai manager</li> <li>2. Kepala sekolah sebagai motivator</li> <li>3. Kepala sekolah sebagai supervisor</li> </ol>  | Tidak terdapat penjelasan yang mendeskripsikan adanya peningkatan maupun penurunan kualitas pembelajaran.  |
| 18 | (HARTAT 2022)    | Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 13 Jakarta Selatan               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun visi misi</li> <li>2. Membuat program tahunan, bulanan, mingguan dan harian</li> <li>3. Memberikan motivasi dan supervise bagi guru</li> <li>4. Sebagai educator, leader, innovator, motivator, administrator</li> </ol>       | Peningkatan mutu atau kualitas pendidikan, ditandai dengan tercapainya program sekolah seperti ekstrakurikuler, peningkatan loyalitas guru karena keadilan dan konsistensi kepala sekolah. |
| 19 | (Haq 2023)       | Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Karawang  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementasi supervisi akademik dan administrative kepala sekolah.</li> </ol>   | Tidak terdapat deskripsi yang menunjukkan peningkatan mutu pembelajaran di MTs Negeri 6 Karawang.  |

Analisis korela



Gambar 1. Korelasi Pembahasan Artikel

Berdasarkan visualisasi melalui aplikasi VOSVierer menunjukkan terdapat 7 kluster warna yang menunjukkan pembahasan atau isi dari 19 jurnal yang dikaji. Kluster warna hijau menunjukkan kepala madrasah, kualitas pendidikan dan mutu madrasah, kluster warna kuning menunjukkan peran kepemimpinan, mutu, serta kepala sekolah, Adapun warna biru menunjukkan tipologi dan kompetensi, warna ungu mencakup mutu pembelajaran, warna biru menunjukkan supervise dan mutu pendidikan, warna orange menunjukkan strategi, dan warna merah menunjukkan kinerja dan pendidik. Dari kluster warna yang ada, kepala madrasah, peran serta mutu pendidikan menjadi 3 topik pembahasan yang paling mendominasi di dalam artikel tersebut, hal ini menunjukkan relevansi kajian yang ada di dalam artikel tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan.

Berdasarkan hasil analisis terhadap 19 artikel terkait, peneliti menemukan 3 poin utama yang menjadi temuan penelitian, Adapun 3 poin tersebut yakni sebagai berikut.

Pertama, Kepemimpinan kepala madrasah sebagai penggerak sentral peningkatan mutu pendidikan. Kepala madrasah memainkan peran yang sangat beragam, tidak hanya sebagai pemimpin formal, tetapi juga sebagai motivator, inovator, supervisor, dan agen perubahan. Kepala madrasah memegang *role* atau peran yang sangat penting sebagai sentral penggerak dalam memajukan dan meningkatkan kinerja lembaga pendidikan. Kepala madrasah dengan berbagai peran dan tanggung jawab yang dimiliki menjadikannya sebagai sentral utama dalam sebuah lembaga pendidikan. Namun perlu disadari, kepala madrasah juga memiliki keterbatasan, oleh karena itu skill atau kemampuan manajerial yang baik menjadi skill yang harus dikuasai oleh kepala madrasah.

Kedua, Manajemen Berbasis madrasah dan supervisi akademik. Implementasi manajemen berbasis madrasah (MBM) menjadi salah satu pendekatan strategis untuk meningkatkan mutu pendidikan. Manajemen berbasis madrasah bertujuan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pengelolaan pendidikan, sehingga mampu meningkatkan mutu pembelajaran dan layanan pendidikan. Manajemen berbasis madrasah juga didukung oleh supervise akademik sebagai alat pengawas dalam memastikan dan meningkatkan pelaksanaan program pendidikan.

Ketiga, Hambatan dalam peningkatan mutu pendidikan. Hambatan dalam peningkatan mutu atau kualitas pendidikan menjadi salah satu faktor yang perlu ditinjau atau diperhatikan. Bentuk hambatan tersebut dapat berasal dari internal lembaga, seperti

kurangnya kemampuan manajerial kepala madrasah, kurangnya profesional dan kompetensi guru, fasilitas dan anggaran. Adapun faktor eksternal seperti kebijakan pendidikan, hubungan masyarakat serta tantangan globalisasi menjadi sebuah tantangan baru yang menuntut lembaga pendidikan bisa menemotkan diri atau beradaptasi dengan baik.

## **Diskusi**

### **Kepemimpinan kepala madrasah sebagai penggerak sentral peningkatan mutu pendidikan**

Kepala madrasah memegang peranan penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, bentuk implementasi peran tersebut yakni kepala madrasah sebagai motivator, innovator, manager, supervisor dan agen perubahan, melalui peran ini kepala madrasah dapat meningkatkan mutu pendidikan yang dibuktikan dengan terpenuhinya 8 standar pendidikan MTs Negeri Medan (Mahruliana 2022), pengembangan kurikulum, peningkatan kedisiplinan guru dan peserta didik di MTs Negeri 04 Kaur (Mubiarto 2022), peningkatan hasil belajar peserta didik, serta pencapaian prestasi di tingkat local hingga nasional di MTs Negeri Makasar (Kasmawati et al. 2022) berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap artikel berikut. Selain itu, bentuk peran kepala madrasah juga terlihat dalam upaya membangun profesionalisme guru (Abdurrahman\* 2023; Nurdin 2022), bentuk peran kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru dilakukan dengan memberikan pelatihan, seminar, workshop, serta mengikutsertakan guru dalam berbagai kegiatan yang dapat meningkatkan kompetensi dan profesionalisme mereka, hal ini ditandai dengan peningkatan loyalitas guru di MTs Negeri 13 Jakarta (HARTAT 2022), peningkatan kompetensi dan inovasi media pembelajaran yang semakin beragam (Anggarini 2024; SETIAWATI 2023). Peran berikutnya yang tidak kalah penting yang dilakukan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan yakni melalui pengelolaan sarana dan prasarana (Syarif Umagapi. Adiyana Adam 2023), manajemen sarana dan prasarana yang efektif menjadi salah satu indikator peningkatan kualitas pendidikan, karena fasilitas tersebut berperan membantu peserta didik dan guru dalam meningkatkan hasil belajar, bentuk peningkatan pengelolaan sarpras dilihat melalui peningkatan fasilitas dan kualitas sarpras pendukung pendidikan di MTs Negeri 1 Jeneponto (Jasminih, Muh. Wajedi Ma'ruf 2023)

### **Manajemen Berbasis madrasah dan supervisi akademik**

Strategi atau peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan dengan implementasi manajemen berbasis madrasah yang diklaborasikan dengan perencanaan program strategis di MTs Negeri Cilegon (Fatahilah 2024; Legiman 2020). Implementasi manajemen berbasis madrasah ini ditujukan untuk memberikan keleluasaan kepada lembaga untuk mengatur dan merencanakan program pendidikan, melalui program tersebut mutu pendidikan di MTs Negeri Cilegon mengalami peningkatan terutama dalam capaian hasil belajar siswa serta peningkatan kreativitas guru dalam merancang media pembelajaran di MTs Negeri 13 Jombang (Ahmad Fawaid Musthofal Arif, Fatkhulloh Abdul Malik 2022). Selain itu, peran kepala madrasah sebagai supervisor juga menunjukan peningkatan terhadap kualitas pendidikan, seperti yang terdapat di MTs Negeri 1 Makasar (Bunyamin et al. 2021), dimana terdapat peningkatan dalam aktualisasi program sekolah yang diawasi oleh kepala sekolah.

### **Hambatan dalam Peningkatan Mutu Pendidikan**

Implementasi peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan tidak selamanya berjalan dengan baik, dimana masih terdapat hambatan hambatan yang menyebabkan belum adanya peningkatan terhadap mutu pendidikan, bentuk hambatan tersebut seperti permasalahan yang kompleks dan program sekolah belum menunjukkan hasil yang optimal seperti yang terdapat di MTs Negeri 1 Probolinggo dan MTs Negeri 2 Pontianak (Abdurrahman\* 2023; Anggarini 2024), faktor internal, eksternal serta belum adanya hasil yang signifikan dalam peningkatan profesionalisme guru di MTs Negeri 5

Mandailing dan MTs Kabupate Lampung Utara (Arbani 2023; Nurdin 2022), perencanaan program kerja yang belum berjalan sengan baik dan kebijakan penambahan mata pembelajaran yang belum menunjukkan hasil peningkatan mutu pendidikan di MTs Negeri 2 Bolaang Mongondoow Timur dan MTs Negeri 1 Purworejo (KODU 2020; Wibowo and Subhan 2020), serta belum maksimalnya implementasi supervise akademik di MTs Negeri 4 Kulon Porog, MTs 6 Karawang dan MTs Negeri 3 Paser (Hakim 2023; Haq 2023; Legiman 2020)

### **Kesimpulan**

Kepala madrasah memiliki peran penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di madrasah, salah satunya yakni di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) di Indonesia. Melalui peran kepala madrasah sebagai motivator, innovator, manajer, supervisor, dan agen perubahan diharapkan mampu membawa perubahan positif yakni meningkatnya mutu pendidikan di lembaga. Implementasi peran kepala madrasah tersebut terbukti dapat meningkatkan mutu pendidikan, seperti yang ditemukan dalam analisis dokumen dokumen yang menunjukkan bahwasanya terpenuhinya 8 standar pendidikan nasional, peningkatan prestasi peserta didik, hasil belajar dan ujian nasional, peningkatan profesionalisme guru, dan pengelolaan sarana dan prasarana lebih optimal. Namun tantangan dalam implemntasi peran kepala madrasah tersebut tidak sepenuhnya berjalan dengan baik, beberapa kendala dan tantangan yang ditemukan seperti, kendala internal dan eksternal seperti program kepala madrasah belum berjalan optimal, adanya hambatan perencanaan, serta hasil yang belum menunjukkan peningkatan. Penelitian ini menkankan pentingnya strategi manajemen kepala madrasah dan supervise akademik yang terbukti memberikan dan memastikan mutu pendidikan dapat terus ditingkatkan. Secara keseluruhan, peran kepala sekolah tidak hanya meningkatkan mutu pendidikan, tetapi juga meningkatkan prestasi peserta didik. Oleh karena itu, diharapkan kepala sekolah dengan perannya di lembaga pendidikan atau madrasah dapat dioptimalkan demi kemajuan lembaga pendidikan atau madrasah yang dipimpinya.

## Daftar Pustaka

- Abdurrahman\*, Usamah bin Muhammad. 2023. "Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Probolinggo." *Jurnal Educatio* 9(4):1849–56. doi:10.58578/arzusin.v3i4.1211.
- Ahmad Fawaid Musthofal Arif, Fatkhulloh Abdul Malik, Muhamad Khoirur Roziqin. 2022. "Pengaruh Manajemen Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di MTsN 13 Jombang Tahun 2020." *Journal of Education and Management Studies* 5(1):2020–23.
- Anggarini, Ida Fitri. 2024. "Fostering Translating Skills to Young Learners : A Case Study." 3(1):13–26. doi:10.37058/jelita.v3i1.9624.
- Arbani, A. 2023. "Peranan Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Mandailing Natal." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7(2):10066–72.
- Bunyamin, Andi, Muhammad Said, Masdar Masud, and Muhammad Yusuf. 2021. "Tipologi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Pada MTS.N 1 Makassar Sulawesi Selatan." *Journal of Gurutta Education (JGE)* 1(2).
- Fatahilah, Fatahilah. 2024. "Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Strategi Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah." *Journal on Education* 6(2):10992–1. doi:10.31004/joe.v6i2.4834.
- Hakim, Luqman. 2023. "PERANAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI MTs NEGERI 3 PASER TAHUN 2023." 1–10.
- Happy Wulandari<sup>1</sup>, Khairun nisa<sup>2</sup>, Afrahul Fadillah Daulay<sup>3</sup>. 2024. "FUNGSI LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM DALAM MENCERDASKAN PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MTs PAB 2 SAMPALI." *Esensi Pendidikan Inspiratif* 6(2):343.
- Haq, Abdul. 2023. "Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Karawang." *Jurnal Riset Manajemen Dan Teknologi Pendidikan Indonesia* 1(1):9–16. doi:10.61398/jrmtip-id.v1i1.22.
- Haq, Ahmad Matinul, and Muhammad Sholeh. 2024. "Pendidikan Di Singapore: Keberhasilan Implementasi Kebijakan Pendidikan Berbasis Sistem Meritokrasi Dan Pengembangan Guru." *JAMP: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 6(4):336. doi:10.17977/um027v6i42023p336.
- HARTAT, HANIDA PUTRI NUR. 2022. "Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 13 Jakarta Selatan." 1–119.
- Hernando, Wiowen izaaz, and Pratika Yuhyi Hernanda. 2024. "Studi Literatur Sistematis Tentang Pengaruh Konsumsi Alkohol Terhadap Penyakit Liver Kronik." *Calvaria Medical Journal* 2(1):69–74. doi:10.30742/cmj.v2i1.40.
- Jasminih, Muh. Wajedi Ma'ruf, Andi Nursiah. 2023. "Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTsN 1 Jenepono." *REFERENSI / Kajian Manajemen Dan Pendidikan* 1(Desember):1–9.
- Kasmawati, Kasmawati, Abdul Rahman Mus, Arief Halim, and Andi Bunyamin. 2022. "Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mendukung Peningkatan Mutu Pendidikan Islam." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 6(2):250–73. doi:10.24252/idaarah.v6i2.30887.
- KODU, RAJENDRA. 2020. "EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BOLAANG MONGONDOW TIMUR." (932127517):461893.

- Legiman. 2020. "Peran Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs Negeri Kulon Progo." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 4(2):211–20. doi:10.14421/jpm.2019.42-09.
- Mahruliana, N. Cici. 2022. "PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI MTsN 3 MEDAN." *Jurnal Guru Kita PGSD* 7(1):223. doi:10.24114/jgk.v7i1.44753.
- Mubiarto, Akhli N. U. R. 2022. "MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) Negeri 04 Kaur." 1–144.
- Mutiara, Imelda, Zahra Khusnul Lathifah, Ridwan Haris, and Imam Kurniawan. 2024. "Analisis Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Madrasah Analysis of the Leadership Role of Madrasah Heads in Efforts To Improve Madrasah Quality." *Jurnal Sosial Humaniora* 2(1):30–40.
- Nurdin, Rahmawati. 2022. "Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di MTsN Kabupaten Lampung Utara Melalui Pengembangan Kompetensi Profesional Guru." *JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY SCIENCE AND EDUCATION* 2(2):2–63.
- Page, Matthew J., Joanne E. McKenzie, Patrick M. Bossuyt, Isabelle Boutron, Tammy C. Hoffmann, Cynthia D. Mulrow, Larissa Shamseer, Jennifer M. Tetzlaff, Elie A. Akl, Sue E. Brennan, Roger Chou, Julie Glanville, Jeremy M. Grimshaw, Asbjørn Hróbjartsson, Manoj M. Lalu, Tianjing Li, Elizabeth W. Loder, Evan Mayo-Wilson, Steve McDonald, Luke A. McGuinness, Lesley A. Stewart, James Thomas, Andrea C. Tricco, Vivian A. Welch, Penny Whiting, and David Moher. 2021. "The PRISMA 2020 Statement: An Updated Guideline for Reporting Systematic Reviews." *The BMJ* 372. doi:10.1136/bmj.n71.
- Romdoniyah, Dedih, & Aliyah. 2022. "Epistemic : Jurnal Ilmiah Pendidikan Epistemic : Jurnal Ilmiah Pendidikan." 01(02):131–52.
- SETIAWATI, ANI. 2023. "KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG." 1–23.
- Syarif Umagapi. Adiyana Adam. 2023. "Pentingnya Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan." *Jurnal Pasifik Pendidikan* 02(03):22.
- Tapaul. 2023. "STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MTS NW PENAKAK." *ARZUSIN* 3:418–43.
- Warisno, Andi. 2022. "Konsep Mutu Pembelajaran Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya." *Attractive : Innovative Education Journal* 4(1):311–22.
- Wibowo, Adi. 2020. "Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Adi Wibowo." *Indonesian Journal of Islamic Education Management* 3(2):108–16.
- Wibowo, Adi, and Ahmad Zawawi Subhan. 2020. "Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Indonesian Journal of Islamic Educational Management* 3(2):108–16.
- Zakariah, Azakari. 2024. "PERAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI INTELEKTUAL PESERTA DIDIK." *JIIIC: JURNAL INTELEK INSAN CENDIKIA* 1(September):2901–7.